

# Acuerdo entre Personal y Padres para el Rendimiento Académico

## ¿Qué es el Acuerdo entre Personal y Padres?

Un *Acuerdo entre Personal y Padres para el Rendimiento Académico* es un acuerdo que conjuntamente crean padres, estudiantes y maestros. Explica cómo los padres y maestros colaborarán para garantizar que todos los estudiantes alcancen o superen las normas académicas de grado.

Un acuerdo efectivo:

- Se relaciona con las metas del plan de mejoramiento escolar.
- Se enfoca en la capacidad para aprender del estudiante.
- Describe cómo los maestros ayudarán a los estudiantes a desarrollar dicha capacidad usando un plan de estudio superior y enseñanza efectiva dentro de un entorno de aprendizaje de apoyo.
- Comparte estrategias que los padres puedan usar en el hogar.
- Explica cómo maestros y padres se comunicarán acerca del progreso estudiantil.
- Describe oportunidades para que los padres sean voluntarios, observen y participen en el salón.

**Creado Conjuntamente**  
Las familias, los estudiantes y el personal de la escuela Franklin desarrollaron este Acuerdo entre la escuela y los padres para el rendimiento. Los maestros sugirieron estrategias para que los estudiantes aprendan en casa, los padres agregaron ideas para ayudar con la tarea y los estudiantes nos dijeron que les ayudaría a aprender. Se realizan reuniones anuales para revisar el pacto y hacer cambios según las necesidades de los estudiantes. El Consejo del plantel escolar (SSC, siglas en inglés) revisó los cambios recomendados y aprobó el acuerdo 2024-25 el 27 de enero del 2025.

## Actividades para Fomentar la Colaboración

- Orientación para Padres y Estudiantes: Agosto 7-8, 2024
  - Noche de Orientación para Padres: Agosto 29, 2024
  - Casa Abierta: Abril 10, 2024, 5pm - 7pm
  - Conferencias de Padres y Estudiantes: Octubre 17 2024, Febrero 20, 2025 5:00 pm-7:00 pm
  - Visitas al plantel escolar
  - Café con la Directora (ultimo lunes del mes)
  - Talleres para padres (*para las fechas vea al representante de padres en el Centro de Padres*)
  - Asociaciones construidas: Sycamore Hathaway, AAAJ
  - Charlas Estudiantiles con la Directora (bi-mensual)
  - PTSA, LSLC, Comités de ELAC y SSC
- Si usted desea ser voluntario, participar u observar, o todas las anteriores, por favor comuníquese con el coordinador, el Sr. Jose Manuel Reyes al (323) 550-2000 jose.m.reyes@lausd.net.

## Comunicación acerca del Aprendizaje Estudiantil

Nuestro personal escolar está comprometido para entablar con las familias una comunicación bidireccional acerca del aprendizaje del estudiante. Durante todo el año, los padres y maestros se comunican mediante:

- Actividades para fomentar la colaboración (aparece en líneas anteriores).
- Boleta de calificación de cada 5 semanas con la calificación final en la semana 20 para cada semestre.
- Los maestros consejeros y personal llaman telefónicamente o envían correos electrónicos para cuestiones de asistencia, conducta y desempeño en clase.
- Por medio de carta y otras vías de comunicación informamos acerca de eventos escolares, reuniones, comité de progreso y apoyo estudiantil (SSPT, siglas en inglés) y reuniones entre padres y maestros.
- Boletín para padres
- Schoology y Portal de Padres
- Juntas de IEP
- Representante(s) de la Comunidad apoyaran a los padres/guardianes/familia con el navegar y comprender el sitio web de la escuela, Schoology y/o Portal de Padres a través de horas de oficina, citas y el Centro de Padres Virtual.

PREPARATORIA FRANKLIN, MAGNET  
STEM Y ACADEMIA DE LENGUAJE DUAL

*Benjamin Franklin*  
High School, STEM Magnet & Dual Language Academy Magnet



**BENJAMIN FRANKLIN  
HIGH SCHOOL**

**2023-2024 Año Escolar**

**820 N. Ave 54**

**Los Angeles, CA 90042**

**Phone: 323-550-2000**

**Fax: 323-258-5940**

## Nuestras Metas para el Rendimiento Académico

### Metas del Distrito

**Postsecundaria** - El porcentaje de un grupo de graduados de 9.º a 12.º grado que demuestre preparación universitaria y profesional con “C” o mejor en cursos aprobados por universidades A-G aumentará al 70 % para junio de 2026.

**Literatura** - Construir una base sólida para la alfabetización acercando a los estudiantes de tercer grado en promedio 30 puntos más al dominio en la Evaluación Smarter Balanced de ELA, 2022-2026.

**Aritmética** - Para mejorar las tasas de aprobación de Álgebra I, acercar a los estudiantes de los grados 3 a 5 y 6 a 8 en promedio, 40 puntos más cerca del dominio en la Evaluación Math Smarter Balanced, 2022-2026.

**Socioemocional/Bienestar** - En cada nivel de grado, los estudiantes mostrarán un aumento del 8% en todas las competencias SEL, para junio de 2026, según lo medido preliminarmente por el SES, y luego realizarán una transición completa a una rúbrica de portafolio que se implementará para 2023-2024.

**Metas Escolares:** Franklin se compromete a cumplir los objetivos del distrito y del estado.

**Visión:** Todos los estudiantes de Franklin recibirán acceso equitativo a un plan de estudios riguroso y dinámico que los prepara para prosperar en una sociedad global.

### Ciudadanos Participativos e Informados

- Trabajar independientemente y en colaboración para destacar dentro y fuera del salón de clase.
- Planear para el futuro.
- Participar en servicio comunitario.

### Pensadores Críticos y Creativos

- Analizar, explicar, interpretar, aplicar y sintetizar información.
- Aplicar estrategias para solucionar problemas complejos en una variedad de situaciones.
- Utilizar capacidad de razonamiento del mundo real en la escuela, hogar o trabajo.

### Comunicadores Efectivos

- Escuchar, hablar, leer y escribir efectivamente.
- Usar inteligentemente los medios digitales para comunicar mensajes visuales y verbales.
- Planear y presentar argumentos efectivos.

## Maestros, Padres, Estudiantes—Juntos en pos del Éxito

### Los maestros de Franklin:

- Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela, de manera organizada, continua y oportuna.
- Involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de cualquier plan de programa para toda la escuela, de manera organizada, continua y oportuna.
- Celebrar una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas del Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A y el derecho de los padres a participar en los programas del Título I, Parte A.
- Proporcionar información a los padres de los estudiantes participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido de los padres con discapacidades y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.
- Proporcionar a los padres de los niños participantes información de manera oportuna sobre los programas del Título I, Parte A que incluye una descripción y explicación del plan de estudios de la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes.
- A pedido de los padres, brindar oportunidades para reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a tales sugerencias tan pronto como sea posible.
- Proporcionar a cada padre un informe estudiantil individual sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura.
- Proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado.
- Envíe avisos y recordatorios de manera oportuna.
- Mantener hábitos de asistencia responsable mientras vigila un campus saludable
- Proporcionar talleres para ayudar a los padres a completar la Encuesta de experiencia escolar anual.
- Proporcionar taller facilitado por consejeros, trabajador social, policía escolar y personal de la escuela
- Proporcionar un taller sobre cómo navegar por las aplicaciones escolares: Schoology, Edgenuity, Portal para padres, etc.
- Los maestros asignarán calificaciones de acuerdo con el dominio de los estándares

### Los padres y tutores:

- Asegúrese de que la tarea y los proyectos se completen a través de Schoology, correo electrónico o llamadas telefónicas.
- Monitorear la cantidad de uso de televisión, Internet y teléfono celular.
- Supervisar la cuenta de redes sociales de su hijo para prevenir el acoso cibernético.
- Voluntario en la escuela de su hijo
- Participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de mi hijo.
- Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de mi hijo.
- Mantenerme informado sobre la educación de mi hijo y comunicarme con la escuela leyendo de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito escolar recibidos por mi hijo o por correo y devueltos, según corresponda.
- Asistir a conferencias y solicitudes de reuniones de consejeros, maestros y SSPT.
- Servir, en la medida de lo posible, en grupos asesores de políticas, como el Consejo del Plantel Educativo, el Comité Asesor de Políticas del Título I, el Equipo de Progreso y Apoyo Estudiantil u otros grupos escolares de asesoramiento o políticas.
- Crear una cuenta del Portal para padres para monitorear el progreso de mi hijo con frecuencia a través de Schoology
- Supervisar la asistencia de mi hijo para mantener hábitos de asistencia responsable mientras vigilamos un campus saludable
- Complete y devuelva la Encuesta de experiencia escolar ya sea en línea, por correo o en persona.
- Asistir a los talleres para padres organizados por la escuela.
- Si los padres no pueden asistir al campus, al menos se comunicarán con los maestros por correo electrónico o por teléfono o durante el horario de atención de los maestros.
- Supervisar el progreso A-G/graduación de mi hijo en la boleta de calificaciones de 10 y 20 semanas.
- Participar en el taller facilitado por los consejeros, el trabajador social, la policía escolar y el personal de la escuela
- Conectarse con el consejero académico al menos una vez por semestre para discutir el progreso de graduación A-G.

### Los estudiantes:

- Llegar a la escuela a tiempo y estar preparado para aprender.
- Asistir a la tutoría si recibe una D o una F.
- Reunirse con el consejero en cada período de calificación para monitorear el progreso A-G
- Discutir las opciones universitarias y profesionales con mi consejero universitario todos los años.
- Asistir a un taller universitario/FAFSA al menos una vez al año
- Los estudiantes completarán la solicitud FAFSA
- Los estudiantes priorizarán y abogarán por su salud mental y Comuníquese con un adulto/personal de confianza.
- Hacer la tarea todos los días y pedir ayuda, académica/socioemocional, si es necesario.
- No participe y denuncie el acoso.
- Los estudiantes no tolerarán lenguaje ni acciones que sean opresivas
- Mantener una cuenta de Schoology para comunicarse con los maestros y monitorear las calificaciones y las tareas faltantes.
- Actualice y consulte Schoology diariamente.
- Conocer y adherirse a las políticas de conducta del Distrito y de Franklin.
- Mantenga hábitos de asistencia responsable mientras vigila un plantel saludable.
- Asistir a cursos de intervención cuando sea necesario.
- Proporcione sugerencias a través de la Encuesta de experiencia escolar anual.
- Los estudiantes cargarán todos los dispositivos electrónicos antes de la clase.
- Los estudiantes serán más inclusivos y solidarios con diferentes grupos incluyendo: Afro-Americanos, Asiáticos, Latinos, LGBTQ+ y otros grupos
- Leer por lo menos 30 minutos todos los días fuera del horario escolar.
- Seguir todas las reglas de la escuela, incluida la vestimenta adecuada para la escuela.

\*Los números corresponden a las secciones de *School-Parent Compact Guide to Quality*. Nota: Adaptado por la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I, Secretaría de Educación de California con permiso de la Secretaría de Educación Estatal de California. 2016. Creando una Relación con la Familia: Transformación del Viejo Acuerdo entre Personal y Padres de Título I en un Plan de Acción Efectivo (*Building Powerful Partnerships with Families: Transforming Your Old Title I School-Parent Compacts into Effective Action Plans*). Instrumento #7B: Planilla en blanco disponible en: <http://www.ctschoolparentcompact.org>